وزارة التربية والتعليم
مركز الوثائق والبحوث التربوية

تعريف
بالوثائق التربوية
(٧)

القاهرة
١٩٦٨

تقديـــم

يسر مركز الوثائق والبحوث التربوية ان يقدم هذه النشـــرة التى تتضمن تعريفا لمجموعة من الوثائق الموجودة بالمركز والـــتى وردت اليه من داخل الجمهورية وخارجها .

وقد رتبت مواد هذا التعريف تحت رؤوس موضوعات مرتبـــة هجائيـــا .

والمركز اذ يصدر هذا التعريف يأمل ان يجد فيه الباحـــث مادة جديدة تعينه فى خدمة البحث والتخطيط التربوى .

هذا وسيوالى المركز اصدار مثل هذا التعريف ليعلم اولا بأول عن اهم الوثائق التى تصل اليه .

مدير عام المركز

(محمد واصف حمـــص)

ثبت المحتويات

الاتحاد السوفيتي — تعليم

ستلزنوليم : " ايفانوف يذهب الى المدرسة ، التعليم فى روسيا لشاهد عيان امريكى " ترجمة أمير بقطر ،فى : مجلة التربية الحديثة ، ع ٣ ، س ٤٠ ، (فبراير ١٩٦٧) ص ١٧٣ — ١٨٠ ٠

تناول المقال مرحلة ماقبل المدرسة (دور الحضانة) ثم رياض الاطفال وأبرز مرحلة التعليم الرسمية ومدتها عشر سنوات والتعليم مجانى واجبارى ، غير أن وجبة الغذاء التى تقدم للتلاميذ ظهرا تباع بثمن رمزى زهيد ، كذلك الكتب المدرسية يشتريها التلاميذ بشرط أن يبيعوها للدولة بعد الفراغ منها ٠ ويعرض المقال كذلك نظام الدراسة والمواد الدراسية وتقويم حصيلة التلميذ ٠ ثم تناول المقال المرحلة الجامعية فقال ان الالتحاق بها ليس بالأمر اليسير فعدد الذين يقبلون بها لا يزيد عن ١٥٪ من مجموع الشباب الروسى ومدتها خمس سنوات فى أغلب الأحيان ٠ كذلك تعرض المقال لتعليم الكبار وذكر انه يتم فى قصور الرواد او قصور الثقافة وهى مفتوحة كذلك لمن يشاء من الطلاب وتحتوى هذه القصور على مكتبة ومسرح وقاعات للمحاضرات ولشتى انواع اللهو والتسلية والترفيه وكذلك تهتم بالهوايات وخصوصا الصناعات ونواحى النشاط الفنية التكتيكية ٠ وانتهى المقال بأن ذكر أن الهدف من التعليم فى روسيا هو تكوين أمة صناعية من الطراز الأول ، فان النظم التعليمية سائرة فى الطريق الذى تمليه سياسة الدولة ٠

الأحداث المنحرفـــون

Elwood , Sandra W . " The response of Canadian elementary schools to the problems of Juv - enlle delinquents " , in:Canadian Education and Research Digest ,vol.6,No.2(June1966)PP. 113 - 126

تناول هذا المقال دور المدارس الابتدائية فى كندا فى معالجـة مشكلات الأحداث • وقد وزعت استفتاءات على معظم هذه المـدارس لتجميع المعلومات الخاصة بالطفل المنحرف وهى المشكلة الخطـيرة التى قد يتعرض لها ما يقرب من ٨٠٠ الف طالب فى ١٩٧١ • وتعرض الاستفتاء للمدرس وقدرته ومدى تدريبه وللاخصائيين من اطباء ومحللين نفسيين ، ولطرق التعرف على استعداد الطالب قبل الانحراف — كمـا تم تحليل الاجابات الخاصة بالبرامج العلاجية والتدبيرات المحليـة بالمدرسة ثم مدى تعاون المدرسة فى برامجها مع الخدمات الاجتماعية لهيئات المجتمع الخارجية • ونتيجة لهذه الدراسة اورد المقال توصيات الغرض منها التعرف على الطفل المنحرف وطريقة معالجة انحرافـه وكذلك الطفل الذى يكون فى طريقه الى الانحراف مؤكدا ان مهمـة المدرسة هى تعليم الجميع بما فى ذلك مثل هذا الطفل •

الادارة والتنظيم المدرسى

ج ع م ٠ محافظة الدقهلية ٠ مديرية التربية والتعليم ٠ وسائل الارتفاع بكفاءة المدرسة ، اعداد محمد سليمان شعلان. المنصورة ، ١٩٦٨ ١٢٢ ص٠

يبين الكتاب ان الصورة التى ينبغى ان تكون عليها المدرسة هى : ان تكون صورة مصغرة للحياة الاجتماعية الخالية من الشوائب وان يجد فيها التلميذ الفرص المواتية لتنمية مواهبه وميوله حتى يمكن توجيهه الى الدراسات او المهن التى تناسبه ، وأن تنمى فى المواطن الصفات الاجتماعية الصالحة ، وان تكون المدرسة مجتمعا مشبعا بالتعاطف والتفاهم يسودها الجو الديمقراطى القائم على حسن التفاهم بين افراده والجو الاشتراكى القائم على العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص٠ ثم يعرض المؤلف لاهداف كل من المدرسة الابتدائية والاعدادية والثانوية ٠ ويذكر انه لكى تؤدى المدرسة رسالتها على الوجه الأكمل بحيث تتحقق هذه الاهداف ، ولكى ترتفع بالعملية التعليمية الى مستوى الاداء المناسب ، ينبغى ان يهتم المسئولون فى المدارس بالمحاور الرئيسية التى تدور حولها العمليات التعليمية وهى : المبنى المدرسى وامكانيات المدرس والادارة المدرسية والتنظيم المدرسى والمناهج والنشاط المدرسى واساليب التدريس والتوجيه الفنى والمدرسة والمجتمع وتقويم المدرسة ٠ وقد تعرض المؤلف بالتفصيل لكل محور من هذه المحاور على حده ٠

ج ٠ع ٠م ٠ وزارة التربية والتعليم ٠ توجيهات في المرحلتين الاعدادية والثانوية ، اعداد ابراهيم حمودة ٠ القاهرة ، ١٩٦٧ ١٤٤ص

يشمل الكتاب على آراء وتوجيهات للقائمين بالعمل في المرحلتين الاعدادية والثانوية ٠ ويتضمن الفصل الأول اهداف المدرسة في المرحلتين الاعدادية والثانوية مبينا ان هذه الأهداف تتبلور في النواحي الآتية التربية الروحية الصالحة ، التربية الاشتراكية الصالحة تربية الطلاب تربية عقلية سليمة ، وتربية صحية سليمة ، وتربية وجدانية سليمة ، وتربية اجتماعية سليمة ٠ أما الباب الثاني فهو عن الادارة المدرسية ويتضمن واجبات ومسئوليات ناظر المدرسة ودوره التربوي والفني ، ودوره في الادارة المدرسية ، ثم يعرض لأسس الادارة المدرسية مبينا أن الادارة الناجحة تقوم على اسس جوهرية منها الديموقراطية ، القيادة الجماعية ، واللامركزية في الادارة المدرسية ويورد في الفصل الثالث مسئوليات وواجبات كل من وكيل المدرسة والمدرس الأول والمدرس ورائد الفصل ٠ اما الباب الأخير فهو عن رسالة المفتش وزياراته للمدارس والانجازات التي يقوم بها والدورات التوجيهية والتفتيشية التي يقوم بها وزيارته للمدارس في اثناء الامتحانات ، كما يشتمل هذا الفصل على توصيات بشأن بعض المواد الدراسية كالتربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية والعلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية ٠ ثم يعرض للمجالس المدرسية مبينا انها ضرورية لتنفيذ الديموقراطية واللامركزية والقيادة الجماعية في الادارة المدرسية ، ثم يبين تشكيل واختصاصات هذه المجالس: مجلس ادارة المدرسة ، مجلس الرواد ، مجلس النشاط المدرسي وخدمة البيئة ، مجلس النشاط الرياضي ، مجلس اساتذة الفصل الجمعية العامة لهيئات المدرسة ، مجلس الآباء والمعلمين ، ومجالس الطلاب ٠ وينتهي الكتاب بتوجيهات خاصة بأسئلة الامتحانات ٠

Albany . the University of the state of New York Division of Teacher Education and Certification. Dedicated teachers for quality schools ; (report of) New York state Conference for Returned Peace Corps volunteers (held at) New-York City , August 7-9 , 1966 . Albany , 1966 24 P .

يتحدث التقرير عن المؤتمر الذى عقد للمدرسين العائدين من متطوعى " فرق السلام " للالتقاء بالمسئولين عن التعليم فى ولاية نيويورك والباحثين عن افضل العناصر المطلوب توفرها لعمليات التدريس بالولاية . وجاء فى التقرير ان المؤتمر اوضح مدى كفاءة هؤلاء المتطوعين وقدرتهم الممتازة على العمل مما ادى الى تهافت النظار والاداريين على تعيينهم فى مختلف الميادين التربوية من تدريس وادارة فى مختلف المراحل الدراسية .

الارشاد والتوجيه

ج ٠ع ٠م ٠ وزارة التربية والتعليم ٠ التوجيه الفني في المواد الدراسية، تأليف ابراهيم حمودة ٠ القاهرة ، ١٩٦٧ ٠ ٤٢ ص٠

تضمن الكتاب آراء فى شأن التوجيه الفنى فى المواد الدراسية وهو يهدف من وراء عرض هذه الآراء الى اثارة اهتمام المشتغلين بشئون التربية بما ينفع الرسالة المشتركة فى خدمة الوطن الكريم . بدأ الكاتب حديثه عن الموجه الفنى (المفتش) وبين ان مهمته هى التوجيه قبل التقويم بتقديرات ودرجات وان عليه ان يعمل عملا متواصلا لرفع مستوى المعلمين فى النواحى العلمية والفنية والثقافية

والتربوية كما يبين الوسائل المختلفة التى يمكن ان يتبعهـا الموجـه لتحقيق هذه الرسالة من حيث ضرورة تعرفه على مدرسى مادتـه وتشجيعهم وحفزهم على العمل وترك لهم حرية التجريب والابتكـار مع مراعاة العدل والانصاف ،كما وضح الوسائل التى يمكن ان يتبعهـا فى النهوض بعمليته عن طريق تشكيل مكتب فنى للمادة تحدد اختصاصات ووسائل عمله وعن طريق عقد الاجتماعات المختلفة لمناقشة موضوعـات التعليم ومشكلاته المتعددة التى عرض الكاتب بعضها وبين وسائل حلهـا كذلك اشار الكاتب الى ما يجب ان يتبعه المفتش عند زيارته للمـدارس فى دوراته التفتيشية المختلفة سواء فى تقويم المدرسين او فى التوجيـه الفنى او فى الامتحانات . كذلك تناول الكاتب عرض مجموعة مـن التوصيات التى ينبغى ان يراعى مفتشو المواد تحقيقها فى تدريـس المواد كالتربية الدينية واللغة العربية واللغات الأجنبية والعلـوم والرياضيات والمواد الاجتماعية . كما ابرز النقاط الأساسية التى ينبغى ان يضغط عليها المدرس اثناء تدريسه لكل مادة والوسائل المعينة الـتى ينبغى ان يستخدمها فيها . وقد انهى الكاتب كتابه بعرض توجيهـات خاصة بأسئلة الامتحانات مبينا وظيفة الامتحانات وما يجب أن يراعيـه الممتحنون عند وضع اسئلة الامتحانات المختلفـة .

رياض الجابرى . رسالة المثقفة وأهدافها . دمشق ،جامعـة دمشق ، (١٩٦٢؟) ١٥٢ ص

ان حركة التعليم الجامعى المتزايدة خليقة ببعث مشكلات اجتماعية عديدة ، وعلاقات متنوعة كثيرة ، وخصوصا العلاقات الانسانية والفردية القائمة فى الجامعات ، بين الاساتذة والطلبة والطالبات من جهـة وبين الطلبة والطالبات انفسهم من جهة اخرى . ومن هنا جاء دور وظيفة المثقفة فى الجامعات لتوجيه طاقات الطالبات وامكانياتهن تحت اشراف تربوى سليم ، ولتساعد الطالبات فى هذه المرحلة الحاسمة مـن حياتهن فى كسب خبرات انسانية صحيحة وعلى التهيؤ لحمـل

المسئوليات التي تقع عليهن في المستقبل . قدمت الكاتبة في الفصل الأول تعريفا برسالة المثقفة في الجامعات واشارت الى ان المثقفة تستطيع ان تغير بعض العادات وترقى بالتقاليد ولتحقيق ذلك عليها ان تعمل على . فهم الطالبة في ضوء ابعادها المادية والفكرية والتربوية ، دراسة سلوك الطالبة في علاقاتها الاجتماعية المتنوعة ، فهم المواقف والمشاكل الاجتماعية ودراسة ما يسود فيها من علاقات ومجال تفاعل ، وفهم المبادئ والاسس التي تدور حولها هذه المشاكل ثم قدم تعريفا بالمثقفة الجيدة والقواعد التي تراعى عند اختيارها كما تحدث عن سياسة القيادة ،وعن ضرورة تدريب المثقفات وتحديد اختصاصاتهن في ضوء احتياجات الجامعة وامكانياتها ، ثم في ضوء تطلعها نحو التوجيه السليم الايجابي ، والنظام التربوي ، الذي يتناسب مع متطلبات الوضع التطوري لجامعتنا اما الفصل الثاني والثالث فيشمل العمل الاداري والفني للمثقفة من حيث مسئوليتها ، وعلها والهيئات والافراد الذين يمكن ان تتعاون معهم ويمكن حصر عمل المثقفة في ميدانين اساسيين أ ــ الميدان الفني ، ب ــ الميدان الاداري التنظيمي ، وهما متداخلان ومتعاونان لتحقيق هدف واحد وأكدت المؤلفة اهمية تخطيط برنامج نشاط الكلية التي تعمل فيها المثقفة من حيث التعاون مع المدربة الرياضية ،واشتراكها في لجنة المساعدة المالية ، وتنفيذ الاعمال عن طريق الاسر ..... الخ وأبرز الفصل الثالث القسم الفني وبين " ان بناء الشخصيات هو اصعب بناء" وأن العناية بالطالبة اصبح ضرورة اجتماعية وأنها تحتاج الى معرفة ابعاد الطالبة المادية والنفسية والفكرية حتى تتكون شخصيتها على أسس وقواعد سليمة . وأن تلك المعرفة تتم عن طريق وضع استمارة لتكون اساسا في دراسة النمو الوجداني والاجتماعي والمسلكي للطالبة خلال حياتها في الجامعة . وعرض الكتاب في الفصل الرابع احصائية بنماذج للقضايا والمشاكل والخدمات العامة في مجال النشاط الاجتماعي ..الخ اما الفصل الخامس فقد تناول عرض الخدمات العامة مبينا أهدافها ومجالاتها ووسائل الاشتراك فيها وتمويلها وغير ذلك .. ثم عرض الفصل السادس والسابع التفوق بين طالبات الجامعة مبينا انواعه

المختلفة ووسائل حصره والتقدير والتكريم الذى تلاقيه المتفوقات اذ ان العناية بالطلبة المتفوقين واجب يحتمه التكامل الاجتماعى " انتهى الكتاب بعرض اقتراحات مختلفة من ضمنها اقتراحات الجمعية الدولية للجامعات واقتراحات بشأن تقاليد وشارة ، وزى الجامعة ومشكلة الاسكان ، واسكان الطلبة الغرباء وفتح مجال عمل للطلبة ... واخيرا عرضت المؤلفة البرامج الصيفية لحل مشكلة الفراغ وقد حددت البرامج فى الميادين التالية ، الثقافية ، الرياضية ، الرحلات ، الخدمات العامة والكتاب مدعم برسوم بيانية ونماذج استمارات التقييم وجدول احصائية بعدد طلاب جامعة دمشق والنسبة المئوية لطلاب وطالبات الجامعة لعام ٦٢/٦٣ وجدول بتطور طلاب وطالبات الجامعة منذ عام ١٩١٩/١٨ الى ٦٢/٦٣ وجدول باحصاء المتخرجات من الجامعة منذ عام ١٨/ الى عام ١٩٦٣ .

الاقتصاد والتربية

Szreter , R.." Economists and Education ; a rev - iew article " . in : Educational Review , vol 18 . No . 3 (June 1966) PP . 213- 221

يناقش المؤلف دور الاقتصاديين فى عمليات التربية والتعليم

فيقدم عرضا سريعا لما قدمه الاقتصاديون من مناهج بحث وطرق تحليل وتقييم ويبين مدى اهمية المناهج العلمية فى رفع مستوى التعليم ثم يتطرق بعد ذلك الى علاقة التربويين بالاقتصاديين ويشير الى النظرة التى كان ينظر بها التربوى الى الاقتصادى كدخيل على ميدان تخصصه ثم كيف تطورت هذه العلاقة الى مفهوم جديد يتميز بالتعاون فى سبيل مصلحة مشتركة .

المانيا الديموقراطية — تعليم

ابراهيم كمال الدين محمد سعيد . تقرير عن نظم التعليم لجمهورية المانيا الديموقراطية ، اعداد ابراهيم كمال الدين محمد سعيد ، وموريس امين فهمى . القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٦ . ١٦ص (ستنسل)

يوضح هذا التقرير ما تبذله المانيا الديمقراطية من جهود للنهوض بمستوى التعليم العام والتدريب الفنى فى المدرسة الاشتراكية وما يناله التدريب المهنى من عناية ورعاية لتوفير القوى البشرية اللازمة لسد حاجة البلاد وخدمة الانتاج . وتناول التقرير النقاط التالية : مدارس الحضانة ورياض الاطفال واهتمام الدولة والمؤسسات والمصانع والمجالس المحلية بانشائها ، المدرسة الحرفية الشاملة ذات العشرة الصفوف حيث التعليم بها الزامى وبالمجان والتى تعنى بصفة خاصة بالتعليم الفنى المتعدد المجالات لكى تقابل احتياجات المجتمع الاشتراكى ، المدرسة الثانوية الشاملة ذات الاثنى عشر صفا للتعليم العام والمهنى والتى يمكن للمتخرج منها أن يعمل كصانع ماهر بأحد المصانع او يستمر فى دراساته بالالتحاق بالمعاهد العليا او الكليات الجامعية التدريب المهنى الذى اصبح جزءا اساسيا من نظام التعليم بالبلاد وهو

اجبارى يتلقاه جميع التلاميذ في المدارس وبلا استثناء ، المدارس التكميلية النهارية الملحقة بالمصانع وهى خير وسيلة للربط الوثيق بين التعليم الفنى والنظرى والتدريب العملى ، كيفية اختيار الشباب للمدرسة والمهنة التى تناسب كل شاب والطرق المؤدية لذلك . المجالات التعليمية المهيأة للعمال بحيث تتيح لهم استكمال دراساتهم مع الاستمرار في اعمالهم ، واعداد انفسهم لشغل وظائف ارقى او ذات مسئولية اكبر ، مدارس التربية الخاصة ، وما تبذله الدولة لخدمة المعوقين جسمانيا وعقليا لكى يصبحوا اعضاء نافعين فى المجتمع . وكما ابرز التقرير مراكز النشاط خارج المدارس ، وبيوت الريادة والمكتبات ودورها والهدف منها . فقد تعرض لنظام اليوم الكامل الذى ساعد على تنفيذه وجود مراكز المذاكرة لاستقبال التلاميذ من الصف الاول الى الصف العاشر ، وهذه تعتبر جزءا اساسيا متمما لرسالة المدرسة العامة . وانتهى التقرير بواجبات المعلم ومكانته فى المجتمع . وقد الحق بالدراسة رسم بيانى يوضح السلم التعليمى لمدارس ومعاهد الجمهورية الألمانية الديموقراطية لعامى ١٩٦٥ / ١٩٦٦ .

التخطيط التربوى

اليونسكو . مبادئ تخطيط التعليم ، ترجمة جودت الركابى ومارسيل عيسى . دمشق ، اللجنة الوطنية السورية اليونسكو ١٩٦٧ ، ٦٥ ص

ـ عدد خاص ـ المعلم العربى ، س٢٠ ، ع ٢ (مارس ـ ابريل ١٩٦٧)

تقدم الدراسة عرضا لأهم ما اسفرت عنه مؤتمرات بحث تخطيط التعليم التى عقدت فى السنوات الأخيرة فى واشنطن وباريس وكراتشى وأديس أبابا وسنتياغو . تحت اشراف اليونسكو ومنظمات دولية اخرى . وتناولت

الدراسة المظاهر الاقتصادية لتخطيط التعليم ، والتخطيط التربوى فى مناطق وبلدان مختلفة ، ومبادئ وطرائق وتقنيات التخطيط التربوى ، وأخيرا اعداد الاختصاصيين فى التخطيط التربوى . وانتهت الدراسة بخمس ملاحق تشتمل على . الدورة التدريبية الدراسية بين الدول الامريكية فى التخطيط التربوى العام ، النمو المخطط للتربية والعوامل الاقتصادية الاجتماعية ، الاجتماع الاقليمى لممثلى دول آسيا الاعضاء حول التعليم الابتدائي والالزامى ، مؤتمر ممثلى وزارات التربية فى الدول العربية الاعضاء فى اليونسكو حول الحاجات التربوية ، مؤتمر الدول الافريقية حول تنمية التربية فى افريقيا . وتحدد هذه الدراسة العناصر التى يجب مراعاتها عند وضع المناهج وفق مفهوم اقتصادى اجتماعى من اجل التنمية العامة القومية طبقا للاحتياجات المحلية المختلفة .

تربية الاطفال

Fry , Charles L. " Training Children to commun - icate to listners ", in : Child Development , Vol. 37 , No . 3(September 1966) PP . 675 - 685

تعنى " عملية الاتصال " نقل اى نوع معين من المعلومات من مصدر ارسال (او متحدث) الى جهاز استقبال (او مستمع) وفى هذا البحث دربت ثلاث مجموعات من الاطفال البالغين من العمر ١٢ عاما : الاولى على فن السمع والثانية على التحدث ، والثالثة على السمع والتحدث معا . وبمقارنة قدرة الطلبة بعد التدريب مع بضعة طلبة غير مدربين كان الفرق واضحا ، اذ ثبت ان الطالب المدرب اقدر على التعبير بصوره مختصرة ومنطقية عما يريد الافصاح عنه . وفى نفس الوقت لم يثبت تفوق المجموعة الثالثة على اى من المجموعتين الاولى او الثانية .

التربية والأجهزة الالكترونيــة

Bare, Carole E. " Automated data Processing", in: The Educational Forum , vol . xxx , No. 4 (May 1966) PP.439 - 445

يقدم هذا المقال عرضا سريعا لأمثلة من الاستخدامات العديدة للعقول الالكترونية في ميدان التربية والتعليم ٠ ويتعرض لمدى اهتمام التربويين بهذه الأدوات الجديدة ومدى فهمهم لامكانياتها غـــير المحدودة وكذلك لبعض مشاكل التطبيق في حقلي الادارة والمستخدمين وفي ميدان التدريس والتعليم المبرمج ٠

التربية والتعليم

" Innovations in education", in: Educational Leadership . vol . 24, No. 2 — .

" الجديد في التربية والتعليم " باب ثابت بدأته المجلة فـــي هذا العدد ضمن خدماتها التربوية التي تهدف الى تقديم كـــل ما هو جديد من خبرات ، وطرق تدريس ، وبرامج ، وخدمات ، ومعينات ٠٠٠٠ الخ ويعتبر مثل هذا الباب وسيلة من اهم وسائل نقل المعلومات الجديدة لكل المهتمين بالعملية التعليمية ٠

Weinstock , Henry Robert. "Dewey's views on a science of education", in : the Educational Forum , vol . xxx , No . 4 (May 1966) PP. 491 - 496

يتضمن هذا المقال مناقشة حول مفهوم التربية والتعليم اهى علم ام فن فهناك من يقول انها علم تطبيقى وهناك من يقول انها علم وفن وآخرون يقولون ان التربية والتعليم لا يمكن ان تكون مجال تخصصى دراسى يمكن الحكم عليه . ويستعين المقال بآراء جون ديوى لتوضيح هذه المشكلة ومنها ما يعضد فكرة " علم" التربية والتعليم ومنها ما يعارض هذه التسمية . ويصل المؤلف الى النتيجة القائلة بأنه يمكن أن يكون هناك "علم" للتربية والتعليم اذا توفرت هناك المشاكل الناجمة عن التطبيق الميدانى للتعليم واذا استخدمت المواد الناتجة عن العلوم الأخرى ثم التحقق العلمى لما يحدث فى التطبيق التعليمى والتربوى .

التعليم الابتدائى

ج ع م . وزارة التربية والتعليم . توجيهات للنهوض بالمدرسة الابتدائية ، تأليف ابراهيم حمودة . القاهرة ١٩٦٧ ٦٠ ص

تضمن الكتاب مجموعة من التوصيات والتوجيهات يرى الكاتب ان فى اتباعها وسيلة للنهوض بالمدرسة الابتدائية . وتتضمن هذه التوصيات والتوجيهات مواضيع عدة منها ما يتعلق بطرق تدريس المواد المختلفة التى تقدمها المدرسة الابتدائية وهى : اللغة العربية (تعليم القراءة والكتابة والتعبير والقواعد) والتربية الدينية والحساب والهندسة والمواد الاجتماعية والعلوم والصحة كذلك عرضت التوصيات

الوسائل التى يجب مراعاتها فى اختيار مدرسى المواد التخصصية فى المدرسة الابتدائية ثم انتقل الكاتب الى عرض توصيات بشأن مجلس ادارة المدرسة والمسئوليات الملقاة على عاتقه ٠ من حيث توزيع فصول المدرسة وتبادل الفترات الدراسية ومن حيث تنفيذ نظام قبول التلاميذ المستجدين وتوزيع التلاميذ على الفصول وتوزيع هيئة التدريس ونظم تمويل المدرسة ٠ كما يبين مسئولية المجلس فى قانونية التلاميذ المقيدين بالمدرسة والاجراءات الواجب اتباعها للتأكد من سلامة الاوضاع ومن سلامة تحصيل الرسوم ٠ كذلك تناول عرض مسئولية المجلس فى توزيع مجالات النشاط المدرسى على هيئات التدريس ومسئوليته فى اعداد مكتبات الفصول وصيانة مرافق المدرسة ووضع الترتيبات اللازمة لعقد اختبارات التقويم المقرر ٠ كذلك تناول الكاتب فى كتابه عرض مجموعة من التوصيات بشأن التربية السلوكية واهدافها التى حددها فى غرس العادات والاتجاهات والسلوك الصالحة فى الاطفال لتكوين شخصياتهم الاجتماعية وأكد ان الدين هو الاساس المتين لبناء التربية السلوكية الصالحة وأخيرا تناول المسئوليات الفنية والادارية لناظر المدرسة ، وكذلك اشار الى أهمية صيانة المدرسة وحسن مظهرها من حيث (مظهر الفصل ، مكتبات الفصل ، صحيفة الفصل) ، وأهمية علاج التخلف الدراسى ، وتقويم التلاميذ ، واذاعة الصباح ، رائد الفصل ، ومعينات التدريس ٠ وانتهى الكتاب بعرض أعمال مفتش القسم ومسئولياته التربوية والفنية والادارية ، ووسائل تحقيقها ٠

التعليم البرنامجـــى

Unwin , Derick . " A commentary on certain features relevant to the Present state of programmed instruction ", in: Educational Review, vol. 18, No. 2(February 1966) PP. 136 - 146

يشرح هذا المقال بعض العوامل الاساسية فى تكوين واستخدام التعليم البرنامجى ، كما يقترح بعض الاتجاهات التى تساعد على انجاح هذه الطريقة وتطويرها . كما تتبع تاريخ ظهور هذا النوع والاصول التى ارتكز عليها . وناقش المحاولات التى اجريت للتوصل الى افضل وضع لها . وفى هذا المجال تحدث عن استغلال القصة والفقرات المحددة التى يمكن ان تكون موضوعا ومحورا للمناقشة . كما ناقـــش ايضا علاقة التعليم البرنامجى بنظريات التعليم التقليدية والصـــفات اللازم توافرها فى الذين يضعون هذه البرامج ويطبقونها . وانتقل من ذلك الى الطرق التى يمكن ان نحكم بها على رداءة او جـــودة اى برنامج وتوصل الى ضرورة استمرار البحث لتطوير طرق التقيـــيم سالفة الذكر . كما تكلم عن العناصر التى يمكن مراعاتها فى البرامج لكى تتمشى مع مستويات التلاميذ المختلفة وذلك من حيث الصعوبة والفكرة الزمنية التى يستغرقها . وفى هذا المجال تحدث عن تنسيق العمل بالافلام والعروض التلفزيونية والقراءات فى الكتب طبقا لقوائم معـــدة للمستويات المختلفة والعمل فى اطار مجموعات من التلاميذ .

التعليم الثانوى ــ اليابان

ج ع م • وزارة التربية والتعليم • مركز الوثائق والبحوث التربويـــة.
التعليم الثانوى فى اليابان • القاهرة ، ١٩٦٧ • ٢٥ ص
(ستنسل)

يقدم مركز الوثائق والبحوث التربوية " التعليم الثانوى فى اليابان " كمثال لدولة استطاعت فى فترة وجيزة ان تعيد بناء هيكلها التعليمى بما يخدم نموها الاقتصادى والاجتماعى • كما استطاعت تنمية تعليمها فى كل من جوانبه الكمية والكيفية على السواء ، معتمدة فى تنفيذ سياستها التعليمية على الأجهزة التعليمية المحلية مما يتفق وروح الادارة المحلية السائدة فى تلك الدولة • وتناولت الدراسة : التعريف باليابان وبالجذور التاريخية لنظامها التعليمى ، وهيكل التعليم وسلمـــه ، وادارته ، ونظم القبول ، واليوم الدراسى والسنة الدراسيـــة ، وأبرزت الدراسة المناهج وخطط الدراسة فى اليابان حيث تتولى كـل مدرسة تنظيم منهجها الخاص وفق ارشادات مجلس التعليم الـــذى تتبعه ، او معاهد البحوث التربوية المتصلة بالمجلس او الخاضعة لـــه ، وذلك فى حدود الاطار العام ، كما تحدده وترسمه وزارة التربية فـــى مناهجها وبرامجها الرسمية • كما أن للمدرسة الحق فى اضافة ساعات للنشاط خارج المنهج • وتعرضت الدراسة لطرق التقويم والامتحانات والوسائل التعليمية ،وطرق التدريس ، والكتب المدرسية ، وهيئـــات التدريس " من حيث اعداد المدرسين ووضعهم " والمبانى المدرسية والتمويل والخدمات المساعدة " الرعاية الصحية ، الخدمـــات الاجتماعية ، والتوجيه التعليمى" ، انتهت الدراسة بعـــرض أهم الاتجاهات فى التعليم الثانوى : (١) فى مجال الالزام: توفير التعليم الالزامى حتى نهاية المرحلة الثانوية الدنيا (٢) الاهتمام بالميادين العلمية والتكنولوجية فى المدارس الثانوية : لتوفير القـــوى البشرية اللازمة للعمل فى ميادين الانتاج وخاصة المهندســـين

والعلماء والفنيين ، ولذلك بنيت خططها بحيث يتم التوسع وفق برنامج طويل المدى فى انشاء المدارس الثانوية التى تعنى بهذه الدراسات . (٣) التوسع فى تعليم العمال والموظفين : تيسير اتاحة الفرص للموظفين والعمال للانتظام فى التعليم الثانوى العالى ولذلك زاد عدد المدارس المسائية ومدارس " بعض الوقت " كما وضع برنامج واسع للدراسة بالمراسلات لتغطية جميع الراغبين فى الدراسة فى هذه المرحلة . وملحق بالدراسة خريطة تبين الهيكل التعليمى وسلمه ، وجداول بخطط الدراسة بالمدرسة الثانوية الدنيا والمدرسة الثانوية العليا العامة النظامية والمسائية ، ومجالات الدراسة وموادها طبقا للمنهج العام والمهنى ، وبيان بالمراجع التى ساعدت فى دراسته

الجغرافيا ـ طرق تدريس

اليونسكو . مرجع اليونسكو فى تعليم الجغرافية ، ترجمة زهير الكرمى . الكويت ، اللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو، (؟ ١٩٦) ٤٠٣ص.

اعد هذا الكتاب لجنة خاصة بتعليم الجغرافيا انبثقت عن الاتحاد الجغرافى الدولى واشترك فى كتابته سبعة مؤلفين . وقد تم عرض مادته قبل اعدادها بصورتها النهائية على الجغرافيين والمؤسسات الجغرافية فى جميع انحاء العالم . وقد خصص جزء كبير منه لمقترحات عملية تناولت الطرق والوسائل اللازمة لتحسين اساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتدريس الجغرافيا بفعالية فى كلتا المرحلتين الابتدائية والثانوية . كما تناول ايضا اهمية الجغرافيا وقيمتها التربوية وطبيعة تعليمها ، واورد عرضا لنظم تدريس هذه المادة ومناهجها وخططها . وقد خصص المرجع بابا لمصادر الوثائق بما فى ذلك

النشرات الدورية والمراجع الدولية الرئيسية في الجغرافيا ومراجع مختارة اخرى من مختلف دول العالم ٠

طرق التدريس

Galloway , Charles M . " Teacher nonverbal communication," in : Educational Leadership , , vol . 24 , No. I (October 1966) PP . 55- 63

تضمن المقال مناقشة هامة لتصرفات المدرس غير المنطوقة وعلاقتها في التعامل مع الطلبة في جو الفصل الدراسي ٠ وتوضح الدراسة ان المدرس المهتم بتعليم الطلبة وخصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي لا بد وأن يبدى اهتماما بتصرفات التلميذ اثناء استماعه للدرس كما يجب ان يتجاوب وينتبه لما يقوله التلميذ وان يتولى تشجيعه ٠ وبالرغم من صعوبة تقييم اثر الاتصال غير المنطوق في العلاقة بين المدرس والطالب الا ان هناك دلائل قاطعة باهميتها في تطوير العملية التعليمية

الطلبة المتفوقون

Guditus, Charles W. " Honor student conference for high school juniors and seniors ", in : school Activities, vol. xxxvlll, No. 5(January 1967) PP. 4- 10

يتحدث المقال عن اول مؤتمر عقد لطلبة المدارس الثانوية

المتفوقين فى ربيع ١٩٦٥ فى جامعة ليهاى بولاية بنسلفانيا والـذى حضره ما يقرب من ٤٥٠ طالبا من اعضاء جمعيات الشرف القوميـــة بالولايات المتحدة الامريكية • وقد اتاح هذا المؤتمر الفرصة لهؤلاء الطلبة للالتقاء بقادة الفكر واساتذة الجامعات المتخصصين فـــى كافة مجالات المعرفة للتعارف ولمناقشة المشكلات الاكاديمية الـــتى تعترضهـــــــم •

فلسفة التربيـــــــة

Harrison , J. L. " the nature and Practice of history of educational thought ", in : educa - tional Review , vol. 18, no. 2(February 1966) PP. 147 - 157

يهدف هذا المقال الى التعريف بتاريخ الفكر التربوى وابراز شخصيته كفرع من فروع المعرفة • ويعرض تحليلا لطرق تفكير اعلام المفكريـــن التربويين فى اوربا وامريكا • ويعرف المقال المفكر التربوى بأنـــه ذلك الذى قضى فترة من الوقت فى دراسة وتقديم نظم عامة وموحـــدة للفكر تغطى جميع او معظم نواحى التعليم المختلفة • وقد عرض المقال للمجالات المختلفة التى يعمل بها المفكرون التربويون والزوايا التى يمكن دراستهم من خلالها فى الحقب التاريخية المختلفة كما قرر حقيقـــة هامة وهى ان على دارسى تاريخ الفكر التربوى يتصل اتصالا مباشـــرا بالفلسفة وضرب على ذلك عدة امثلة • ثم انتقل الى الوسائل الـــتى يمكن اتباعها لتحديد من هم المفكرون التربويون الذين يستحقـــون ان يحظوا بالاهتمام •

القـــــراءة

Amble, Bruce R. " Perceptual span training and reading achievement of school Children" by Bruce R. Amble and Siegmar Muehl, in : Journal of Educational Psychology, vol.57, No, 4(August 1966) PP. 192 - 206

يتناول البحث ثلاثة اختبارات اجريت لمعرفة مدى استجابـــة الطلبة فى التعليم الاعدادى لتحسين قدرتهم على القراءة بعد اتمام برنامج تعليمى محدد . وقد اشتمل البرنامج على اكثر من خمسة الاف جملة وتم تدريب الطلبة على قراءة الجمل بدلا من الكلمات المنفصلة بغرض توسيع قدرة الطالب على النظر واستيعاب الجمل ككل . ونتيجـة لهذا التدريب ظهر تقدم ملحوظ فى القدرة على الفهم والسرعـــة فى القراءة كما تأكدت هذه القدرة وظهرت بوضوح فى الاختبـــارات المتتاليــــة .

Briggs, Thomas H. " Reading: What is it?", in:-The Educational Forum , vol . xxx, No. 4 (May 1966) PP. 465- 473

فى هذا المقال يتحدث توماس برجز عن تطور مفهوم القراءة خـلال السبعين عاما التى قضاها بين الاطلاع والتدريس وعن انواع القراءة المختلفة وعن مفهوم القراءة الواضح وهو الأداة التى يستخدمهـــا كل انسان لاستقاء المعلومات وعن الاضافات الجديدة لهذا المفهـوم وعن الطرق العديدة للقراءة الهادفة مثل تحديد الغرض من القـــراءة والاختيار المناسب واضافة الخبرات الشخصية ومزجها بما يقرأ ثـــم التلخيص للتركيز وتثبيت الحقائق فى الذاكرة . كل هذا يساعـد على الاستفادة مما يقرأ وهذا يختلف عن اعتبار " القراءة" مجرد متعة او هواية لملء الفراغ .

Combs, Stanley L . " Reading for speed and comprehension " , in : Journal of Secondary Education , vol. 41, No . 7 (November 1966) PP. 295 - 298

يقدم المؤلف عشر نقاط او مقترحات لمساعدة القارئ على تحسين طريقة القراءة ويخلص الى ان القارئ المهتم بزيادة سرعته فى القراءة وقدرته على الفهم لا بد وان يتعلم المهارة على التركيز عند قراءة المادة التى تروق له • ويمكن ان يقوم القارئ بين الحين والآخر بمراقبة الوقت الذى يستغرقه فى كل عملية قراءة لمقارنتها ولحساب مدى تقدمه كما يجب ان يقرأ فى كل فرصة مواتية له •

الكتب المدرسية

Harrington, Johns H. " know- how Plus Planning add-Up to Economical curriculum guides ", in : the American school Board Journal, vol. 153,No. 3 (September 1966) PP. 12 - 14

يحدد المقال خطوات العمل اللازمة لانتاج المطبوعات المدرسية فيتحدث عن اهمية التخطيط والخبرة فى الحد من الاسراف وتكاليف الانتاج الباهظة ، كما تضمن قائمة بكافة مراحل الانتاج من حيث الموضوع والشكل ومن حيث الطباعة والتصوير • ولقد اثبتت تجارب المؤلف الطويلة على مر السنين انه باتباع هذه الخطوات كان بالامكان توفير نسبة كبيرة من التكاليف للانتفاع بها فى احد وجوه التعليم الاخرى •

المعلمــــون

ج ٠ع ٠م ٠ وزارة التربية والتعليم ٠ مركز الوثائق والبحوث التربويـــة ،
المؤتمر الدولي الحكومي الخاص بأوضاع المعلمين المنعقد
في باريس (سبتمبر ــ اكتوبر سنة ١٩٦٦) ٠ القاهرة ، ١٩٦٧
٢٢ ص (ستنسل)

يقدم مركز الوثائق والبحوث التربوية الترجمة العربية لتوصيات المؤتمر الدولي الحكومي الخاص بأوضاع المعلمين المنعقد في باريس في الفترة بين سبتمبر واكتوبر سنة ١٩٦٦ تحت اشراف اليونسكو ومنظمة العمـــل الدوليــــة ٠ وقد توصل المؤتمر الى وضع توصيات الغرض منهـا تقرير مستويات دولية لمشاكل المعلمين والنهوض بالوضع المهني والاجتماعي والاقتصادي لمهنة التدريس والعاملين بها ، ومن أهم هذه التوصيـات ما تعرض لمشاكل الاعداد للمهنة ، ومواصلة تدريب المعلمين ، ونظـم التوظف ومستقبل المهنة ، الحقوق والواجبات ، تنظيم العملية التعليمية والشروط الواجب توافرها لضمان فاعلية التعليم والتعلم ، ثم مســتويات مرتبات المعلمين ، والتأمين الاجتماعي والرعاية الصحية ، وطـــرق مواجهة النقص في اعداد المعلمين ٠ ونشير هنا ان النسخة الانجليزية لهذا الموضوع ومنها محاضر الاجتماعات موجودة بالمركز في خدمـــة المعلمين والمهتمين بشئون التربية في الجمهورية العربية المتحدة ٠

ج ٠ع ٠م ٠ وزارة التربية والتعليم ٠ مركز الوثائق والبحوث التربوية وسائـل
توفير التوازن بين احتياجات ومتطلبات التعليم الاعـــدادي
والثانوي العام من مدرسين في ج ٠ع ٠م ٠ القاهرة ، ١٩٦٧
١٨ ص (ستنسل)

تقدم الدراسة لمحة تاريخية عن تطور الجهود في ميدان تحقيـــق التوازن بين احتياجات ومتطلبات التعليم الاعدادي والثانوي العـــام

من المدرسين ، ثم ابرزت الدراسة سياسة الدولة وجهودها والتزاماتها في ميدان سد النقص بين المدرسين ، مع بيان المجالات التي يوجد فيها هذا النقص ، وتحقيق التوازن بين المدرسين والاجراءات الكفيلة بذلك . كذلك التعاون الدولي مع الدول الصديقة والدول الشقيقة وقد أعد المركز هذه الدراسة وترجمها الى اللغتين الانجليزية والفرنسية لتعين الباحثين في مؤتمر التعليم العام الذى عقد في جنيف عام ١٩٦٧ .

المناهج

" Curriculum Planning and developMent ", in : Review of Educational Research , Vol. xxxvl , No. 3 (June 1966) PP. 341 - 398

تعرضت المناهج لتطورات لم يسبق لها مثيل خلال السنوات العشر الماضية . وتعتبر التطورات السريعة في التكنولوجيا والانفجار الخطير في المعرفة ، والتقلبات الهائلة في المجتمع من اهم الدوافع التي دعت الى هذا التغيير وقد تناول هذا العدد عرضا مفصلا للنظريات والابحاث والتغيير اللازم لعمليات بناء المناهج وتضمن حصرا لمواد التدريس والتعلم المستحدثة وطرق الاستفادة منها ، بالاضافة الى عرض شامل للنظريات وطرق البحث العلمي المتبعة في المناهج وقد ذيلت كل مقاله بقائمة ببليوجرافية بأهم البحوث لجميع النواحي التي عولجت ، كما اورد فهرس مفصل بكل المفاهيم والمواضيع الواردة في العدد .

المؤتمرات التربوية

مؤتمر مديرى التربية والتعليم ، القاهرة ٧ـ ١٤ اكتوبر ١٩٦٧
توصيات المؤتمر . القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٧ . ٩٥ ص .

يشتمل على التوصيات التى اتخذها مؤتمر مديرى التربية والتعليم الذى عقد فى مستهل العام الدراسى ١٩٦٨/٦٧ لمناقشة ما يتصل بافتتاح الدراسة من مشكلات وانتقاء افضل الحلول لها . وقد تناولت التوصيات ـ شئون الميزانية ، الاطار العام للسياسة التعليمية فى الجمهورية العربية المتحدة ، علاقات مديريات التربية والتعليم بأجهزة الديوان واجهزة الحكم ، مشروع انشاء المراقبات الاقليمية ، وسائل النهوض بكفاءة المدرسة وكفاءة مديريات التربية والتعليم فى العمل الفنى والتربوى ، نظام النقل الآلى ، التجريب التربوى ، اسس تطوير التعليم الخاص ، دستور العمل المقترح لوزارة التربية والتعليم ، وانتهت بعرض اتجاهات جديدة فى نظم التعليم بالمراحل التعليمية المختلفة .

اليابان ـ تعليم

Hikosaka, Harukichi , " Organization of Education in Japan," in : the Progress of Education , vol. xli, No. 7 (Feb. 1967) PP. 263 - 270

تناول المقال تنظيم التعليم فى اليابان فبدأ باستعراض مراحل السلم التعليمى من الحضانة الى الابتدائى الى الثانوى بمرحلتيه الدنيا والعليا ثم ترتقى الى المعاهد والجامعات وتحدث عن ادارة التعليم

العام والخاص وتمويله موضحا دور الوزارة المركزية للتعليم ودور كـــل من المحافظات والبلديات فى ادارة التعليم وتمويله ٠ ثم يتناول المقـال التعليم الالزامى فيشير الى انه يشمل المراحل دون الثانوية الدنيـــا للاسوياء والمعوقين ٠ كما يوضح مسئولية انشاء هذه المـــدارس والاشراف عليها والسمات والمميزة لمناهجها وللتطورات الجديدة التى دخلت على هذه المناهج ٠ ويعالج بالاضافة الى ذلك مراحـــل التعليم الثانوية العليا والتعليم العالى والتعليم الفنى والمهنى فيشرح الغرض من كل مرحلة والتطورات الجديدة فى مناهجها والغرض مـــن ادخال هذه التطورات ٠ والمقال مدعم فى كل نقاطه بمعلومات وارقام وجداول احصائية (تنظر السنوات ١٩٦٣ر ٦٤ر ١٩٦٥)

==============

" نـــدا "